

## 訪問先施設からの事業所評価の集計結果

事業所名	公表日	2025年3月20日	
ぺんぎんはうす	訪問先施設	2025年2月1日現在 小学校6校、中学1校	回収数 6校

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見	ご意見を踏まえた対応
1	訪問支援員からの助言や説明は、具体的でわかりやすく、取り入れやすいものですか。	6			<ul style="list-style-type: none"> <li>・報告も詳しく記入されていて、学級での支援方法を客観的に知ることができる。</li> <li>・子どもの特性をわかった上でのアドバイスなので、好意的に受け止めています。</li> <li>・報告書を頂けるので教師が気づかなかった生徒の様子が分か</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も、学校のことがよくわかっている訪問支援員が訪問することで、取り入れやすい助言や説明ができるようにしていきます。</li> </ul>
2	訪問支援員の支援に対する知識・技術等に満足していますか。	6			<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の遅れのある児童への個別支援が大変ありがたく、学習理解が深まった。</li> <li>・学習支援をしていただけるのがありがたいです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習支援に対するニーズがあるので、限局的学習障害についてのアセスメントや指導の技能をさらに深めていきます。</li> </ul>
3	訪問支援員は質問に対して、適時・適切に回答してくれていますか。	6			<ul style="list-style-type: none"> <li>・デイサービスでの児童の様子、保護者の考え方など、共有できてよかった。</li> <li>・情報交換が密に取れていると思います。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の先生はお忙しくてなかなか支援会議の時間は取れないが、訪問時に情報を交換し、適時回答をしていきたい。</li> </ul>
4	保育所等訪問支援を利用したことで、課題や困りごとが解消または軽減されましたか。	6			<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の遅れのある児童への個別支援が大変ありがたく、学習理解が深まった。</li> <li>・交流学級での学習に不安のある子に付いていただくことで子供が安心し、報告を聞け教員も様子を知ることができます。</li> <li>・不登校気味の生徒の登校につながられた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもに対する支援だけでなく、保護者の不安解消や教員との連携も大切にしています。</li> </ul>
5	事業所からの支援に満足していますか。	6			<ul style="list-style-type: none"> <li>・こちらの予定に合わせていただけるのがいいです。</li> <li>・生徒と関係の良い訪問支援員の先生が授業に入ってくださいることで、生徒は安心して授業に取り組めた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も、学校のことがよくわかっている支援員が訪問し、その学校に合った支援が提供できるようにしていきます。</li> </ul>

其他のご意見	ご意見を踏まえた対応
<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな特性の子がいて、予定の訪問時間に対象児がいなかったり、対象以外の児童が訪問支援がいることを受け入れない状況になったりしましたが、臨機応変に対応していただきました。観察だけでなく、支援していただけることがとても助かります。多学年学級にとってはありがたい存在です。</li> <li>・当日の欠席の連絡も、保護者が確実に責任を持ってやってもらいたいです。時間や教科、場所について、生徒保護者から直接事業所とやり取りくださると助かります。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校の子供に対する訪問支援の方法については、保護者と連携を取りながら進めていきます。保護者が訪問支援をお願いしているということを再度確認します。</li> <li>・学校の行事や日課変更についても保護者から連絡をいただいて、臨機応変に対応できる体制を構築していきます。</li> </ul>